

**SEMINARIO
SOLUCIONES PARA LA VIOLENCIA ESCOLAR**

**VIOLENCIA ESCOLAR EN
CHILE:
SITUACIÓN ACTUAL Y DESAFÍOS**

FUNDACIÓN PAZ CIUDADANA
Enero 2005

ÍNDICE

- 1. Violencia: definición y consecuencias**
- 2. Violencia infanto-juvenil**
- 3. Violencia escolar**
- 4. Características de programas exitosos**
- 5. Avances en Chile**
- 6. Desafíos**

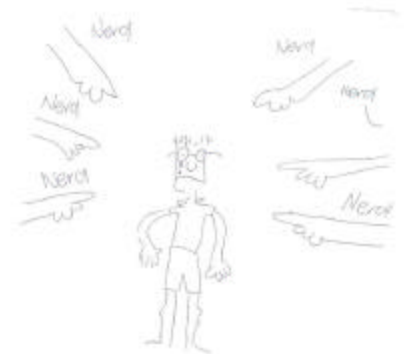
¿QUÉ ES VIOLENCIA?

Cualquier comportamiento de individuos que intentan, amenazan con causar o efectivamente causan daño físico o de otra naturaleza.

(Fuente: BID, Notas técnicas sobre prevención de la violencia, 2000)

Existen diferentes clases de violencia:

- física (golpes, empujones, daños, robo, uso de armas, agresión sexual)
- verbal (amenazas, acoso, sobrenombres, burlas, insultos)
- social (rumores, exclusión, discriminación)



¿CUÁLES SON LAS CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA EN LAS ESCUELAS?

- **Vulneración de derechos a temprana edad.**
- **Los niños victimizados disfrutan menos de ir a la escuela, tienen menos amigos, encuentran menos utilidad en lo aprendido.**
- **Los comportamientos disruptivos en la sala de clases dificultan el aprendizaje de todos los alumnos.**
- **Constituye un factor de riesgo para el desarrollo de conductas violentas y otros comportamientos de riesgo.**
- **Afecta la formación ciudadana.**

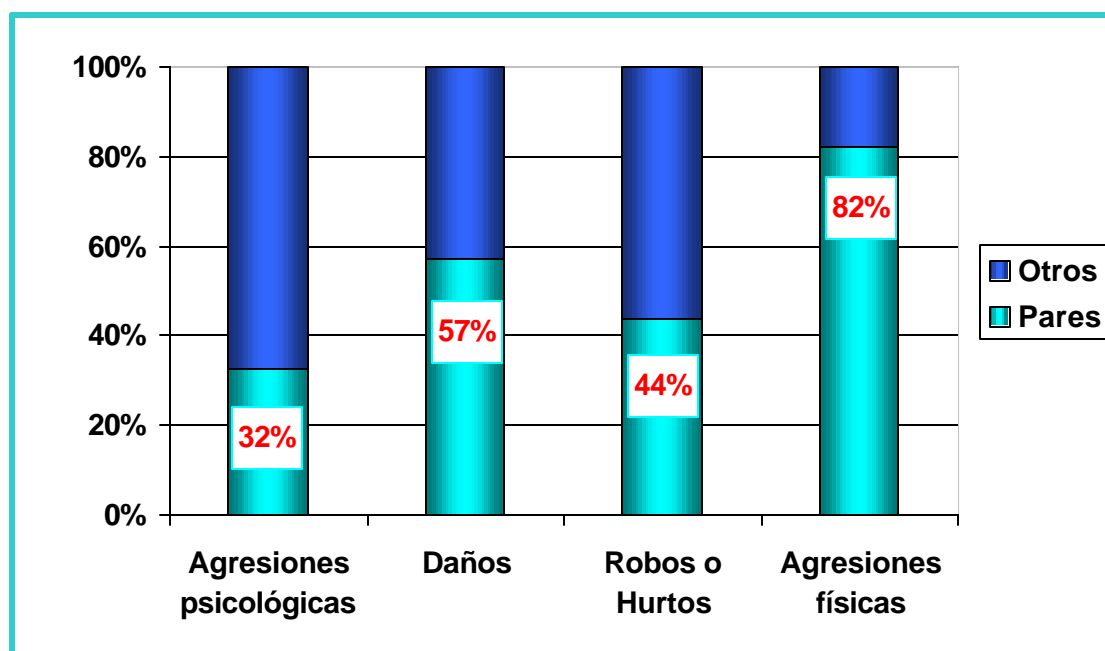
Por lo tanto, junto a la prevención de la violencia en la familia, debe tener la más alta prioridad en la prevención infanto-juvenil.

**VIOLENCIA
INFANTO-JUVENIL EN CHILE**

VICTIMIZACIÓN INFANTIL (7 a 10 años)

Agresiones psicológicas	44%
Daños	28%
Agresiones físicas	21%
Robos o hurtos	6%

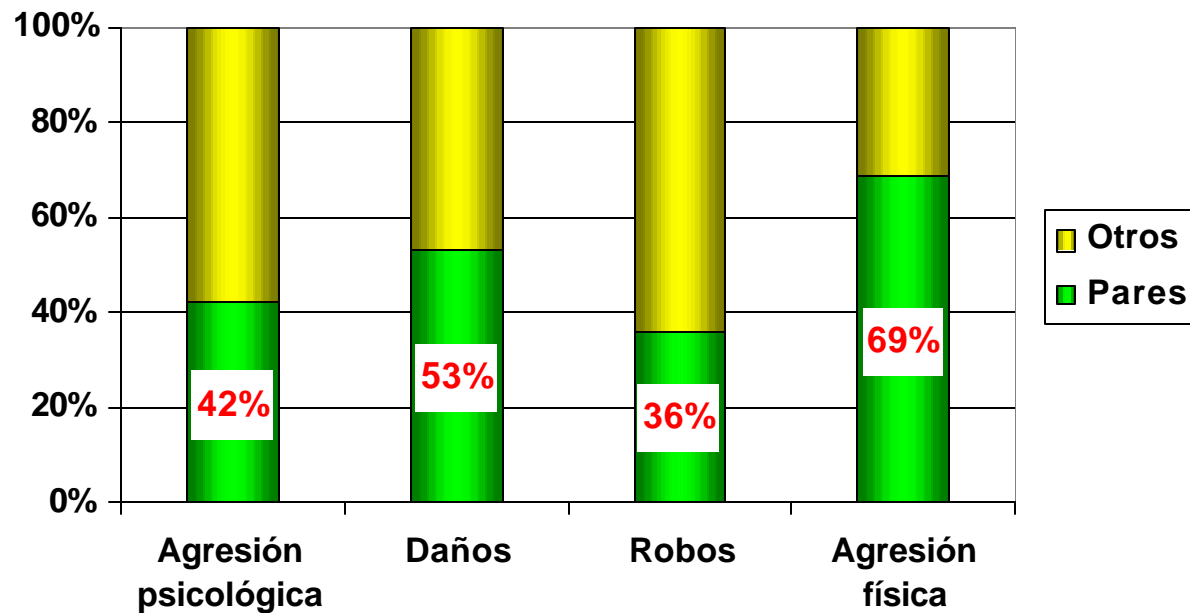
Un tercio de los niños es víctima de agresiones físicas o psicológicas cometidas por pares al menos una vez durante el año.



Fuente: Adimark y Fundación Paz Ciudadana, Estudio victimización infantil, enero 2004.

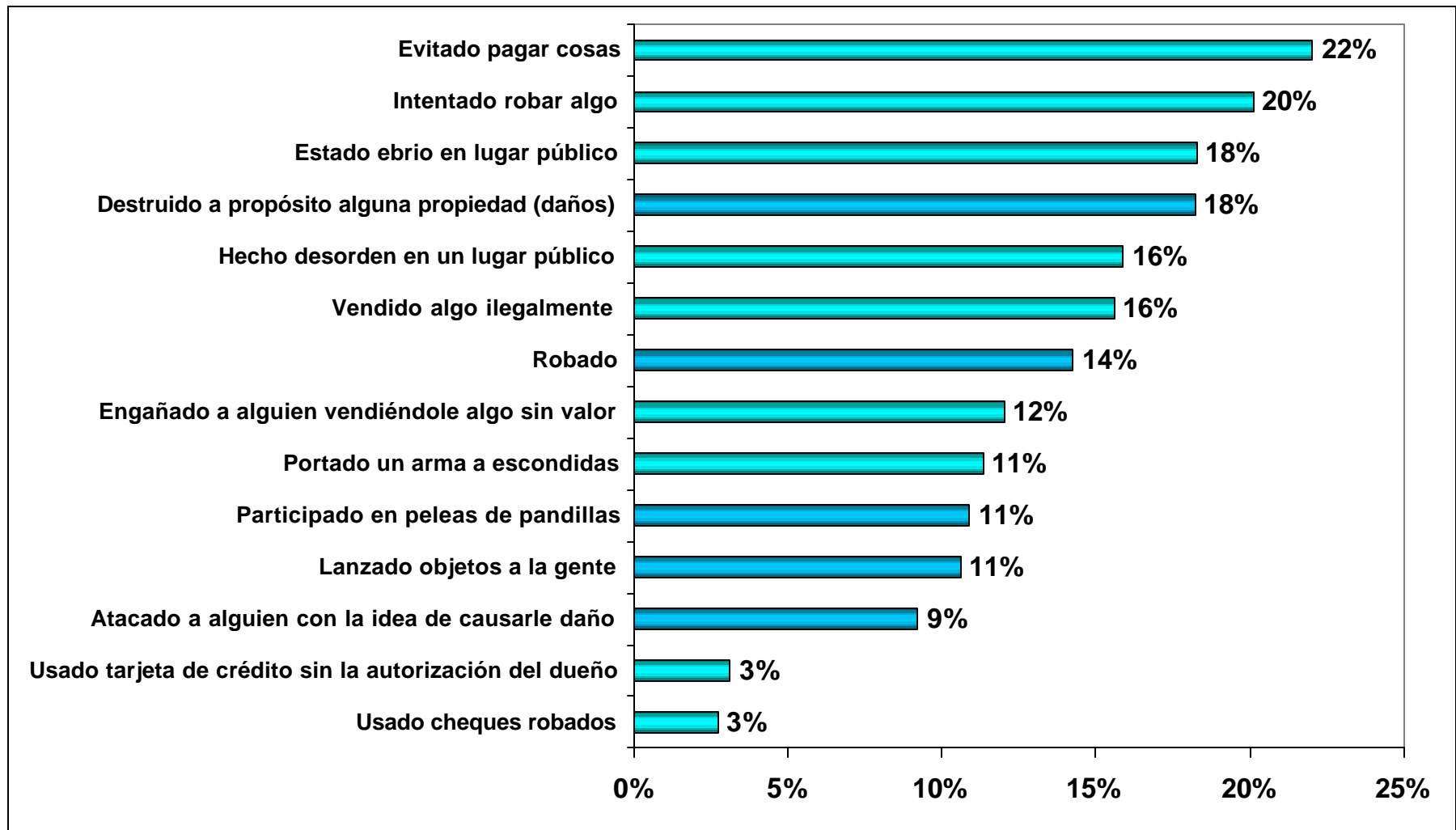
VICTIMIZACIÓN JUVENIL (12 a 18 años)

Agresiones psicológicas	40%
Daños	36%
Robos o hurtos	29%
Agresiones físicas	18%



Fuente: Adimark y Fundación Paz Ciudadana, Estudio de victimización en jóvenes, abril 2004.

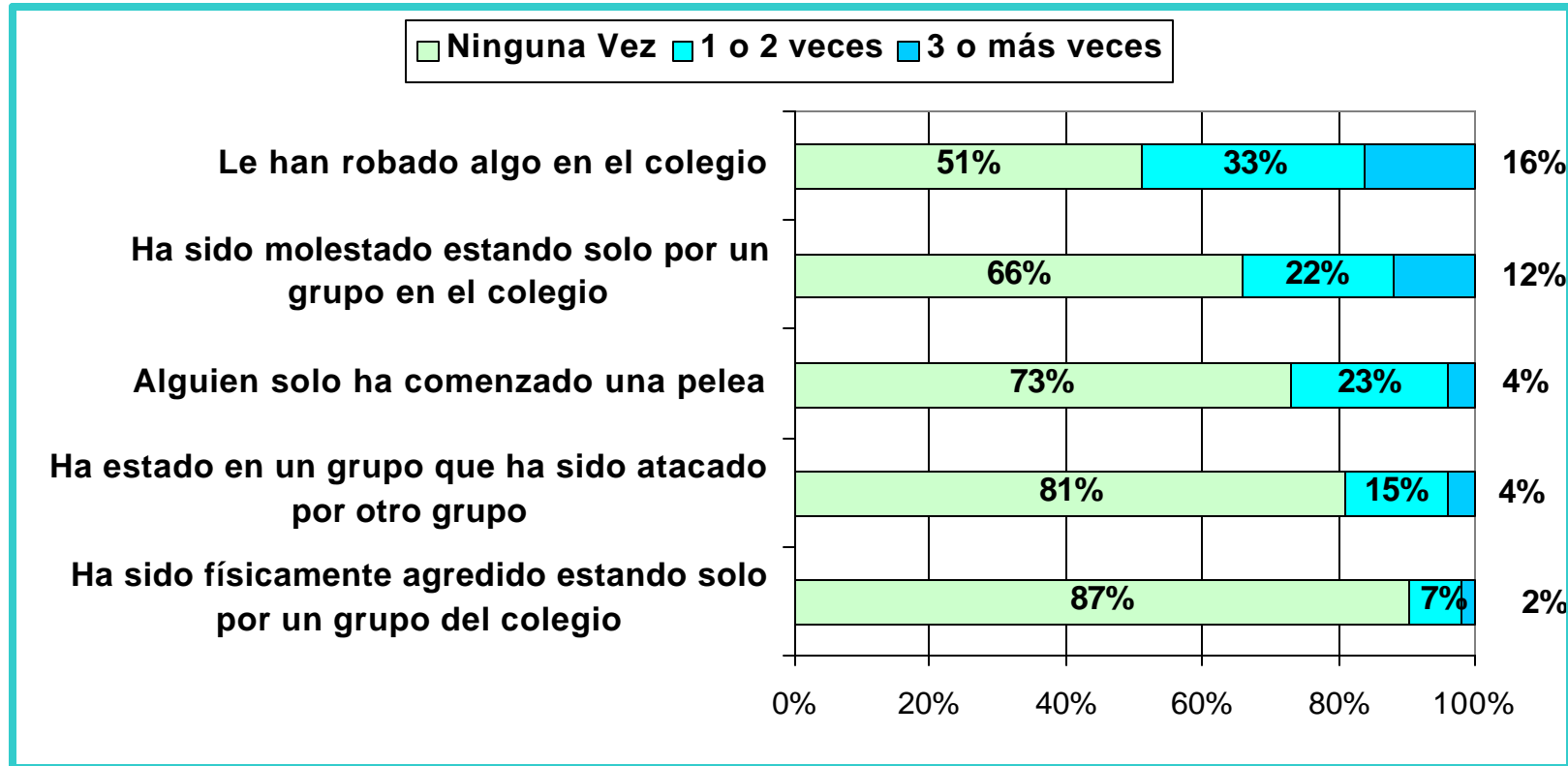
COMPORTAMIENTOS JUVENILES DISRUPTIVOS



Datos relativos a jóvenes de 7° básico, 1° y 3° medio. Fuente Adimark y Fundación Paz Ciudadana, Comportamientos de riesgo en jóvenes y factores asociados, enero 2004.

VIOLENCIA ESCOLAR EN CHILE

VICTIMIZACIÓN JUVENIL EN COLEGIOS



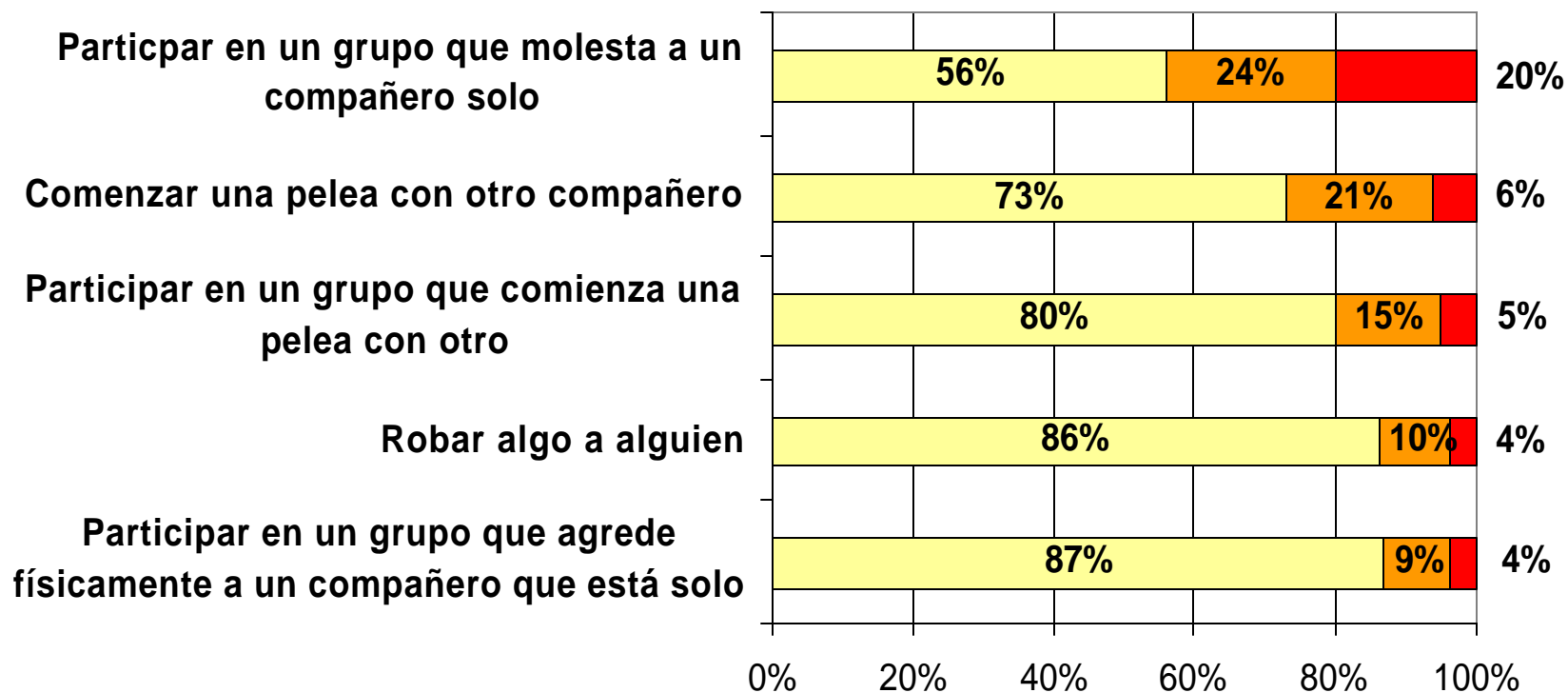
Datos relativos a jóvenes de 8° básico a 4° medio. Fuente: Opazo, M., Violencia Escolar en Chile: características y desafíos, Instituto de Sociología P.U.C., octubre 2004.

4% es víctima de amenazas, maltratos o abusos por parte de uno o más de sus profesores, inspectores o del director, a veces o frecuentemente.

Datos relativos a jóvenes de 7° y 8° básico y 3° y 4° medio. Fuente: Timeresearch y Unicef, Informe Cuantitativo primera parte: convivencia en el ámbito escolar, octubre 2004.

COMPORTAMIENTOS JUVENILES DISRUPTIVOS EN EL COLEGIO

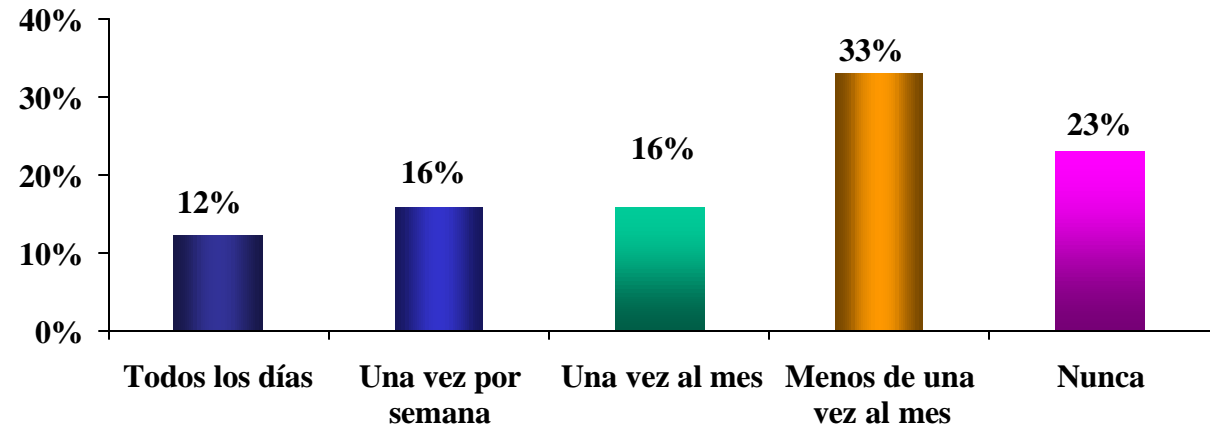
■ Ninguna Vez
 ■ 1 o 2 veces
 ■ 3 o más veces



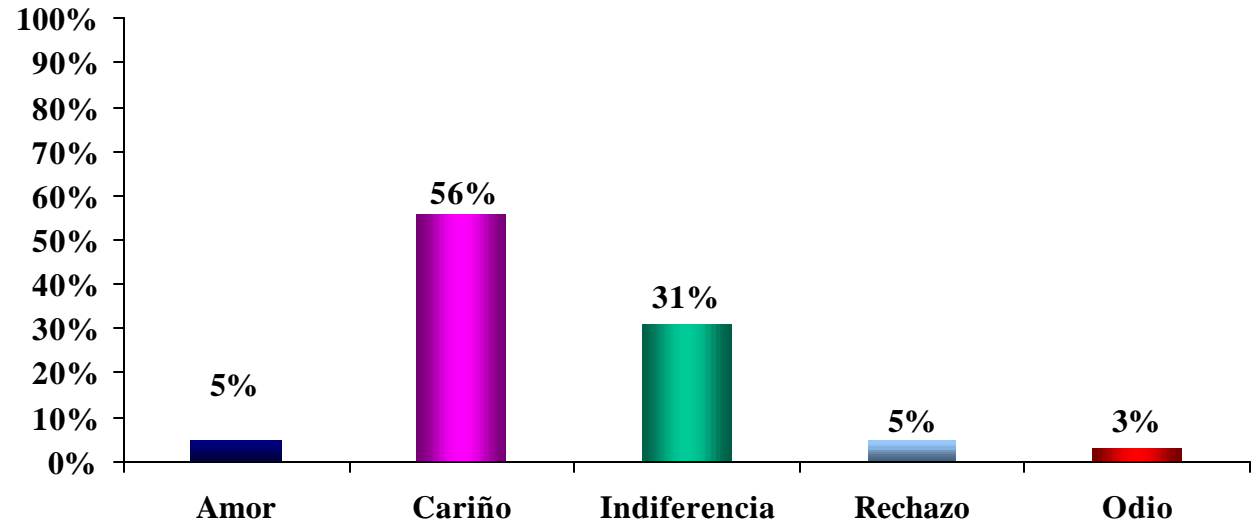
Datos relativos a jóvenes de 8° básico a 4° medio. Fuente: Opazo, M., Violencia Escolar en Chile: características y desafíos, Instituto de Sociología P.U.C., octubre 2004.

CLIMA ESCOLAR

¿Con qué frecuencia dirías tú que se presentan hechos de violencia en tu colegio?

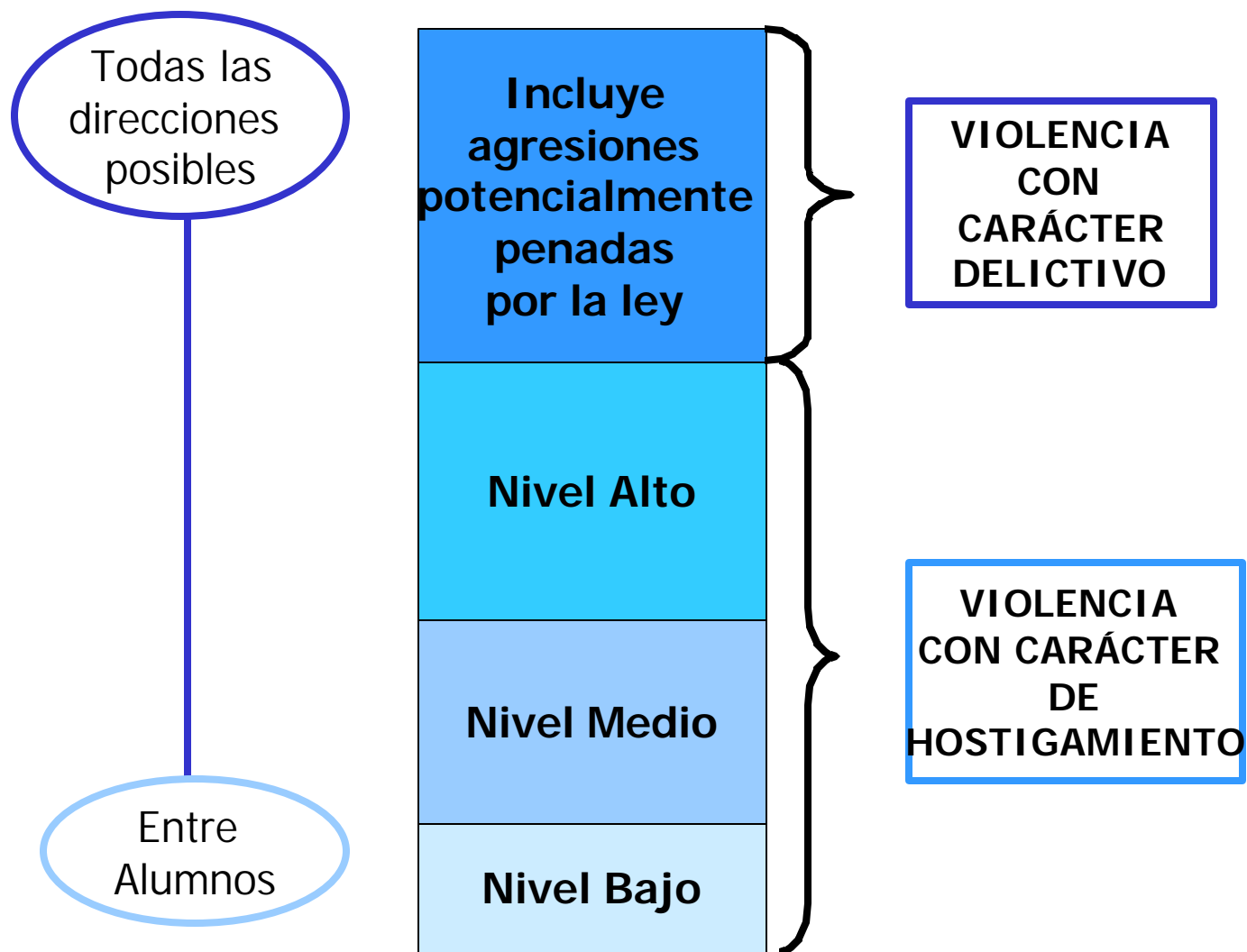


¿Cuál de estos términos refleja mejor lo que sientes por tu escuela/ colegio/ liceo?



Fuente: Timeresearch y Unicef, Loc. Cit.

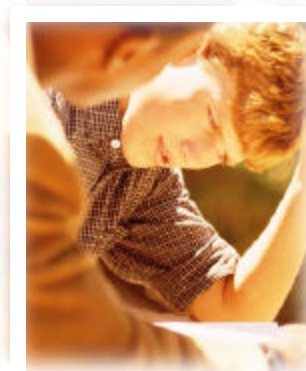
MANIFESTACIONES DE LA VIOLENCIA ESCOLAR



Fuente: Araos y Correa, Presentación "La escuela hace diferencia, aproximación sociológica a la violencia escolar", Seminario de Titulación, Fundación Paz Ciudadana e Instituto de Sociología P.U.C., dic. 2004.

¿POR QUÉ PREVENIR LA VIOLENCIA EN LAS ESCUELAS?

- Porque la calidad de la convivencia escolar influye directamente en los logros académicos y en el desarrollo integral de los estudiantes.
- Porque la escuela es un ámbito de intervención privilegiado para la **socialización** y formación de valores prosociales, y para prevenir que los niños y jóvenes sean víctimas o autores de un amplio rango de conductas negativas, ahora y en el futuro.



EXPERIENCIA COMPARADA EN PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR

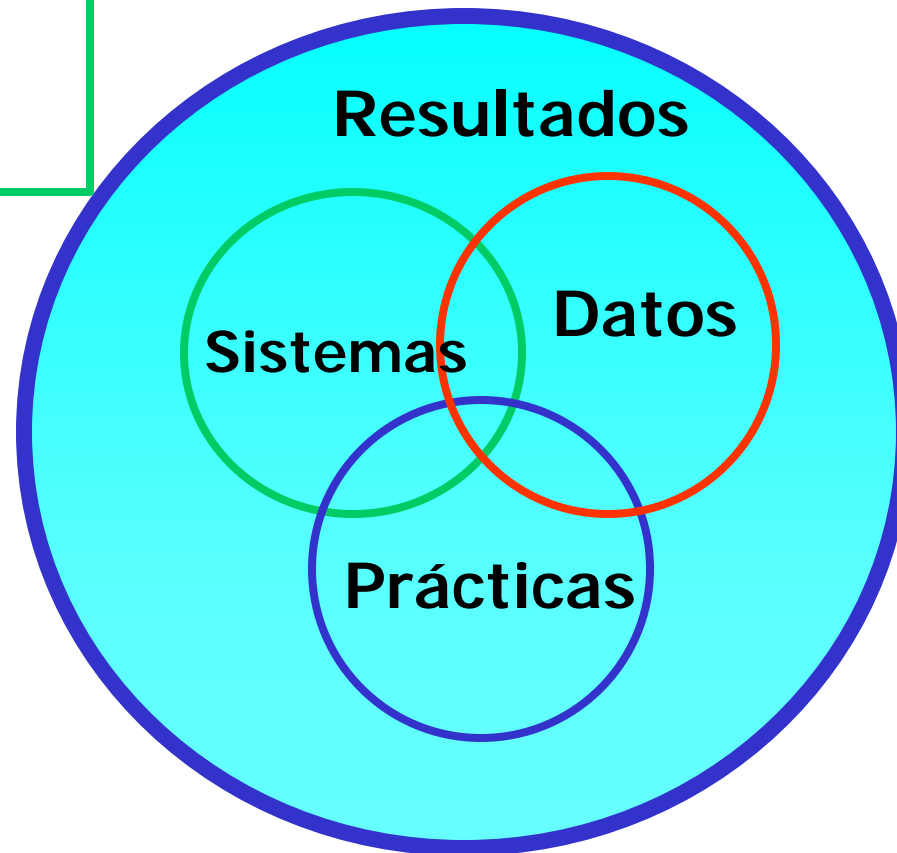
Los programas exitosos se caracterizan por:

1. Ser **integrales**: cambian el ambiente/sistema escolar y consideran todas las manifestaciones del problema.
2. Tener, además, **acciones focalizadas** en alumnos de alto riesgo.
3. Generar **colaboración efectiva** con otras instituciones e integrar a padres y la comunidad.

1. ENFOQUE INTEGRAL

Apoyo a alumnos.

Apoyo en la formación de competencias sociales y el logro académico.



Apoyo a directivos, profesores y personal.

Apoyo en la toma de decisiones.

Resultados: objetivos académicos y de comportamiento compartidos y enfatizados por estudiantes, familias, y educadores.

Prácticas: intervenciones y estrategias basadas en evidencia.

Datos: información utilizada para identificar nivel, necesidad de cambio y efectos de las intervenciones.

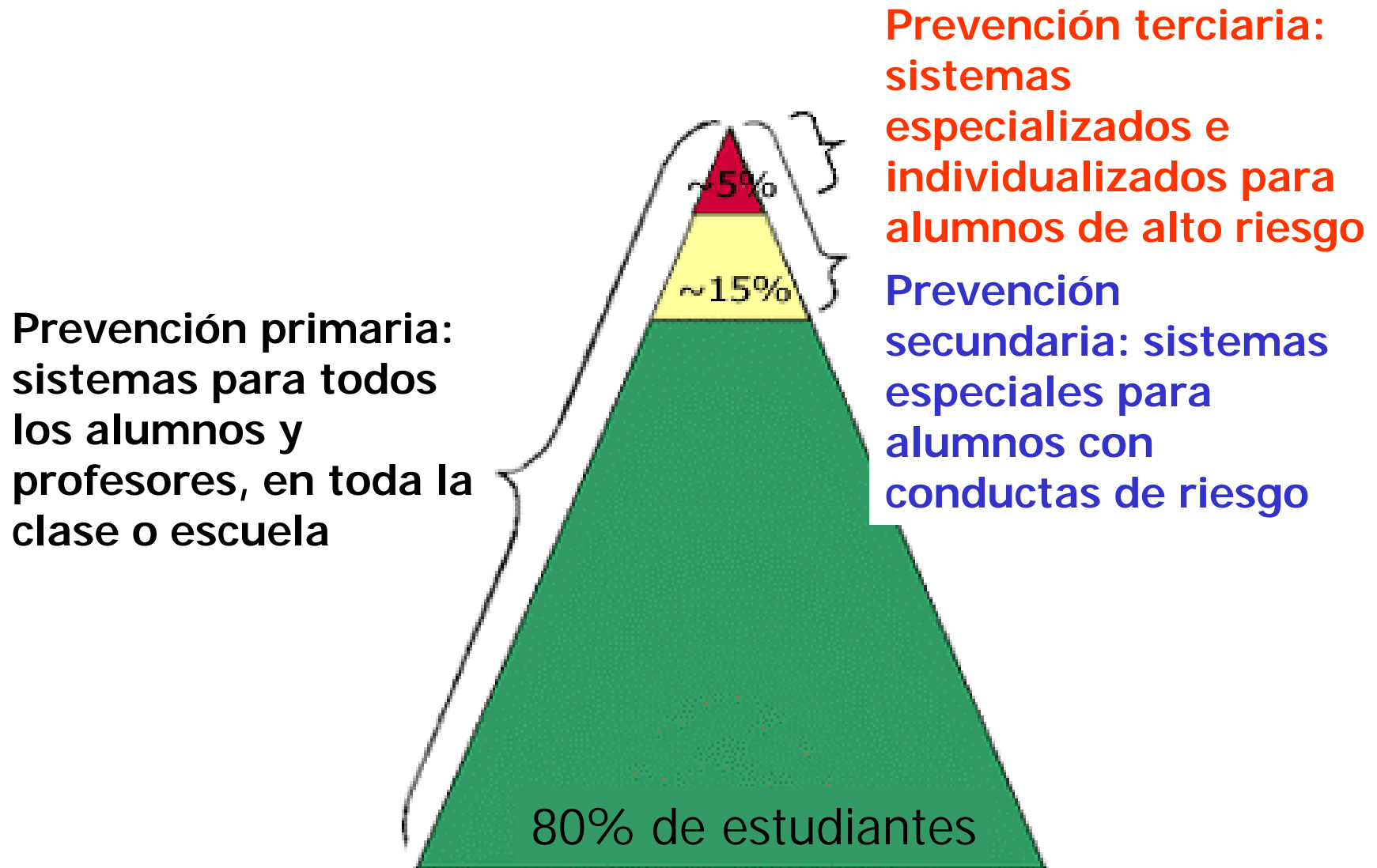
Sistemas: apoyos que son requeridos para permitir una implementación efectiva y sustentable en el tiempo.

Fuente: Adaptación de Sugai, G., School Wide Positive Behavior Support, OSEP Center on PBIS, University of Oregon, 2004.

Componentes de programas integrales

- 1. Proyecto educativo y reglamento interno: “gestión de la disciplina clara y justa.”**
- 2. Formación de los profesores en “manejo del aula”.**
- 3. Intervenciones curriculares universales.**
- 4. Incremento de la supervisión, mejoras en infraestructura.**
- 5. Sistema de información: evaluación y focalización de acciones.**
- 6. Programas de mediación o resolución pacífica de conflictos.**

2. FOCALIZACIÓN EN NIÑOS DE ALTO RIESGO



Fuente: Adaptación de Sprague, J., School-based Interventions for Preventing Juvenile Delinquency, IVDB, University of Oregon, 2004.

3. COLABORACIÓN INTERINSTITUCIONAL Y CON LA COMUNIDAD

Tanto las estrategias universales como las focalizadas son más efectivas si generan colaboración y sinergias entre la escuela y:

- padres, abuelos, otros adultos significativos
- servicios de salud mental
- otros servicios sociales (ej.: colocación laboral)
- policías, fiscalía
- etc.



**¿QUÉ SE ESTÁ HACIENDO EN
CHILE HOY?**

Existen diversos y múltiples esfuerzos:

MINEDUC:

- **Comisión de formación ciudadana**
- **Política de convivencia escolar**
- **Material de apoyo para la convivencia escolar**
(reglamentos de convivencia y resolución de conflictos)
- **Constitución de Consejos Escolares**
- **600.Mineduc**
- **Proyectos Piloto**
- **Otros**

Otras instituciones:

- **Programas de mediación**
- **Resolución pacífica de conflictos**
- **Otros**

PRINCIPALES DESAFÍOS PARA CHILE

- **Mejorar la cantidad y calidad de la información sobre el problema (magnitud, características, evolución en el tiempo) y sus consecuencias.**
- **Desarrollar, evaluar, y difundir metodologías de prevención e intervención, poniéndolas a disposición de la comunidad escolar.**
- **Incorporar la prevención de la violencia escolar plenamente en el quehacer educativo, desde la formación de los profesores hasta el trabajo diario en las salas de clases.**

